บทเรียนการรับรู้บทที่ 42

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: เด็กมีแรงจูงใจและทักษะในการดูแลตัวเองอย่างดี

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างน้อย

สาระการเรียนรู้: รับการเรียนรู้พิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา

กลุ่มอายุ: 3-5

ปีที่: 2

หัวข้อหลัก: ฉันสามารถเล่าเรื่องได้

บทเรียน: เรื่องจริงกับเรื่องสมมุติ

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างเรื่องจริงและเรื่องสมมุติ
2. เด็กสามารถแบ่งประเภทเรื่องจริงกับเรื่องสมมุติได้อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. หนังสือเล่าเรื่องประกอบภาพ – ที่มีทั้งเป็นเรื่องจริงกับเรื่องสมมุติ อย่างน้อยหนึ่งเล่มต่อเด็กหนึ่งคน
2. ตะกร้าหรือถุง
3. กระดาษหกแผ่น (สำหรับกิจกรรมต่อเนื่อง)
4. กระดาษ –หนึ่งแผ่นต่อเด็กหนึ่งคน
5. สีเทียนหรือดินสอสี

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. หนังสือระบายสี ให้พอสำหรับเด็กหนึ่งคนต่อหนึ่งแผ่น
2. สีเทียนหรือดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านทั้งบทเรียนให้จบ
2. จัดเตรียมอุปกรณ์หรือสิ่งที่ต้องใช้ทั้งหมด
3. ให้วาดภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้จริงสามภาพ เช่น ภาพปลูกเมล็ดพืช แล้วเมล็ดก็งอกออกมาเป็นต้นกล้า และต้นกล้านั้นก็เติบโตขึ้น เขียนเป็นสามภาพ ภาพละขั้นตอน
4. ให้วาดภาพเหตุการณ์สมมุติที่ไม่มีวันเกิดขึ้นได้จริงสามภาพ เช่น ภาพสุนัขไปหยิบแก้วน้ำ แล้วเทน้ำใส่แก้ว แล้วสุนัขก็ดื่มน้ำจากแก้วได้เหมือนคน เขียนเหตุการณ์ละภาพ ทีละขั้นตอน
5. พับกระดาษทบครึ่ง -หนึ่งแผ่นต่อเด็กหนึ่งคน
6. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ เพื่อให้พวกเขาเข้าใจและเชื่อว่าเรื่องในพระคัมภีร์เป็นเรื่องจริง

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. รวบรวมอุปกรณ์

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ตัวอักษรวันนี้คือ: _____
  - สิ่งที่เริ่มต้นด้วยอักษรตัวนี้คือ:

    _____
- วันของสัปดาห์:
  - วันนี้คือวัน_____ **(**ดูปฏิทิน**)**
  - พรุ่งนี้คือวัน _____
  - เมื่อวานนี้คือวัน _____
  - ให้นับวัน: จำนวนวันกว่าจะถึง _____ = _____
- อากาศ:
  - อากาศวันนี้
  - เสื้อผ้าวันนี้

- กราฟพยากรณ์อากาศ

- การแบ่งปันความคิด**: (**ไม่เกิน 10 นาที**)**
  - คำถามนำการอภิปราย:

    _____
  - นักเรียนผู้อภิปรายวันนี้คือ**:**

    _____

- เรื่องเล่า
  - _____
    - คำถาม**/**กิจกรรม สำหรับผู้ฟัง**:**
      - _____
      - _____
      - _____

- ฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่: (ร้องเพลง เต้นรำ เคลื่อนไหว)
  - **หนังสือสมดุล** – ให้เด็กแต่ละคนเอาหนังสือหนึ่งเล่มวางบนศีรษะแล้วให้เดินไปรอบ ๆ โดยไม่ให้หนังสือหล่น ถ้ามีหนังสือเล่มเดียวก็ให้ผลัดกันทำ ครูอาจจะกำหนดเส้นให้เขาเดินจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง โดยเอาหนังสือวางบนศีรษะและพยายามไม่ให้หนังสือหล่นจากศีรษะ ให้ทุกคนมีโอกาสทำโดยทั่วกัน

การนำเสนอ/กิจกรรมการเรียนการสอน:

การเดาเรื่อง

- ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ยกหนังสือเล่าเรื่องประกอบภาพขึ้นและชี้ที่หน้าปก ถามว่า "**เด็ก ๆ คิดว่าหนังสือเล่มนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร**?" ให้เขาสังเกตดูรูปที่หน้าปกเพื่อช่วยในการเดา

- ให้ครูเปิดหนังสือหน้าแรก ส่งหนังสือให้เด็กที่นั่งติดกับครูดู ถามว่า "**เธอคิดว่าอะไรเกิดขึ้นในภาพนี้**?" คำตอบไม่จำเป็นต้องถูกต้อง แต่ให้เด็กคาดเดาเรื่องตามความคิดของเขา แล้วก็เปิดหน้าต่อไป ส่งต่อให้เด็กคนต่อไปดูภาพ แล้วก็ถามในคำถามเดียวกันว่า เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร? เปิดหนังสือหน้าต่อไปให้เด็กคนถัดไปดูภาพ ทำไปเรื่อย ๆ จนถึงหน้าสุดท้าย

- **หนังสือเล่มนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร?** (คำตอบอาจจะแตกต่างกันไป แล้วแต่ความคาดเดาของเด็ก) คำตอบไม่จำเป็นต้องถูกต้อง เพียงแต่ให้เด็กเรียนรู้ที่จะสังเกตและคาดเดาว่ามันควรจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ให้ครูอ่านเรื่องในหนังสือเล่มเดียวกันนี้ ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งแสดงภาพในแต่ละหน้า ขณะอ่าน ถามว่า "**นี้เป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ**" (คำตอบขึ้นอยู่กับหนังสือที่อ่าน)

เรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ?

- **อะไรที่ทำให้เรื่องเรื่องหนึ่ง เป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ?** (ถ้าเรื่องนั้นเป็นเรื่องจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นต้องสามารถเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์จริง ถ้าเรื่องไหนเป็นเรื่องสมมุติ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องนั้น ไม่สามารถเกิดขึ้นในสถานการณ์จริง ๆ ได้)

- **เรื่องจริงคือเรื่องที่มีเหตุการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้จริง ถ้าหนังสือเล่มหนึ่งมีรูปมังกร และบอกว่ามังกรพูดได้ อันนี้เป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ** (เรื่องสมมุติ) **ถ้ามีอีกเรื่องหนึ่ง บอกว่ามีครอบครัวหนึ่งมีสุนัขหนึ่งตัว อันนี้เป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ** (เรื่องจริง)

- ให้ครูแจกภาพวาดสามภาพที่เป็นเรื่องจริง ให้เด็ก ๆ คนละหนึ่งภาพ ให้เด็กสามคนที่ได้ภาพเรื่องเดียวกัน แต่คนละขั้นตอน ช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้ได้ตามลำดับการเกิดเหตุการณ์ว่าอันไหนเกิดก่อน อันไหนเกิดที่สอง และอันไหนเกิดอันที่สาม ให้เด็ก ๆ ยืนเรียงแถวพร้อมทั้งแสดงภาพวาดตามลำดับเหตุการณ์ ครูถามว่า: **ทั้งสามภาพนี้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือเป็นเหตุการณ์สมมุติ?** (เหตุการณ์จริง) **นักเรียนรู้ได้อย่างไร?** (คำตอบขึ้นอยู่กับภาพที่วาด)

- ให้ครูแจกภาพวาดสามภาพที่เป็นเรื่องสมมุติ ให้เด็ก ๆ คนละหนึ่งภาพ ให้เด็กสามคนที่ได้ภาพเรื่องเดียวกัน แต่คนละขั้นตอน ช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้ได้ตามลำดับการเกิดเหตุการณ์ว่าอันไหนเกิดก่อน อันไหนเกิดที่สอง และอันไหนเกิดอันที่สาม ให้เด็ก ๆ ยืนเรียงแถวพร้อมทั้งแสดงภาพวาดตามลำดับเหตุการณ์ ครูถามว่า: **ทั้งสามภาพนี้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือเป็นเหตุการณ์สมมุติ?** (เหตุการณ์สมมุติ) **นักเรียนรู้ได้อย่างไร?** (คำตอบขึ้นอยู่กับภาพที่วาด)

รูปภาพ

- แจกกระดาษพับครึ่งที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กแต่ละคน ให้เด็กวาดภาพด้านหนึ่งเป็นภาพของเรื่องจริง อีกด้านหนึ่งวาดภาพที่เป็นเรื่องสมมุติขึ้น

- เมื่อทุกคนวาดภาพเสร็จแล้ว ให้แต่ละคนนำเสนอภาพที่เขาวาด และเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพนั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

จัดประเภทของเรื่องราว

- ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แจกหนังสือให้เด็ก ๆ ดูประมาณ 10-15 นาที แล้วครูกำหนดที่สองแห่งในวงกลม ที่หนึ่งเป็นที่สำหรับเรื่องจริง และที่หนึ่งเป็นที่สำหรับเรื่องสมมุติ

- ให้เด็กแต่ละคนเอาหนังสือไปวางให้ถูกกอง ตามที่เขาคิดว่าหนังสือที่เขาดูนั้นเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ ให้เด็ก ๆ อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจของเขา

- ขณะที่ทุกคนยังนั่งอยู่ในวงกลม ให้เลือกหนังสือสามเล่มออกจากกองที่เป็นเรื่องจริง และหนึ่งเล่มจากกองที่เป็นเรื่องสมมุติ ให้ส่งหนังสือต่อกันไปทีละคนเรื่อย ๆ รอบวงกลม ขณะที่ส่งผ่านหนังสือให้พูดประโยคที่อยู่ด้านล่างนี้ด้วย เมื่อพูดจบให้หยุดส่ง และให้คนที่มีหนังสือที่เป็นเรื่องสมมุติบอกเหตุผลมาหนึ่งอย่าง ว่าเขารู้ได้อย่างไรว่า หนังสือเล่มนั้นเป็นเรื่องสมมุติ

  <u>คำคล้องจอง</u>: (ทุกคนพูดขณะส่งผ่านหนังสือ)

  ทุกเรื่องสนุก

  ทุกเรื่องสำคัญ

  หนังสือเหล่านั้นมีเรื่องมากมาย

  จริงบ้าง เท็จบ้างปะปนกันไป

  ทุกคนอ่านได้เพื่อความเพลิดเพลิน

เกมส์จริงหรือสมมุติ

- ให้เด็ก ๆ เข้ามารวมกลุ่ม ให้เล่นเกมส์เพื่อจะตัดสินว่าบางอย่างมาจากเรื่องจริง บางอย่างมาจากเรื่องสมมุติ ให้ครูกำหนดว่า ห้องเรียนด้านหนึ่งสำหรับเรื่องจริง อีกด้านหนึ่งสำหรับเรื่องสมมุติ ให้อ่านข้อความในแต่ละบรรทัดข้างล่าง

- ถ้าข้อความไหนเด็ก ๆ เห็นว่ามาจากเรื่องจริง ให้วิ่งไปด้านที่เป็น “เรื่องจริง” ถ้าข้อความไหนเด็ก ๆ เห็นว่ามาจากเรื่องสมมุติ ก็ให้วิ่งไปทางด้านที่กำหนดให้เป็น “สมมุติ”

สุนัขกินม้าแล้วก็ทำเสียงเหมือนม้า (สมมุติ)

ที่โรงเรียนเด็กตกจากชิงช้าทำให้แขนของเขาหัก (จริง)

บ้านมีสีแดง และมีรั้วสีขาวอยู่ด้านหน้า (จริง)

ผู้ชายมีหกแขนและมีสองหัว (สมมุติ)

ข้างนอกอากาศหนาวและลมแรง (จริง)

เราบินออกไปนอกโลก โดยยานอวกาศที่ทำด้วยพรม (สมมุติ)

ดวงอาทิตย์บอกเมฆให้หยุดร้องไห้ได้แล้ว (สมมุติ)

พระเจ้ารักเธอและมีแผนการสำหรับชีวิตของเธอ (จริง)

- ให้ตั้งประโยคอะไรก็ได้ แล้วแต่ครู ถ้ามีเวลา อาจจะให้เด็ก ๆ สร้างข้อความขึ้นเอง และให้เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกว่าเรื่องที่เขาพูดจริงหรือสมมุติ

การสรุปบทเรียน:

- ให้เอาหนังสือจากการทำกิจกรรมทั้งหมดมาใส่ตะกร้าหรือถุงพลาสติก ให้เด็กแต่ละคนออกมาหยิบหนังสือจากตะกร้าหรือถุงมาคนละเล่ม แล้วให้เด็ก ๆ พิจารณาว่าหนังสือที่เขาหยิบมานั้นเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ แล้วเอาหนังสือวางไว้ ให้ทุกคนมีโอกาสหยิบหนังสือและตัดสินว่าหนังสือนั้นเป็นเรื่องจริงหรือสมมุติ

- **เรื่องเล่าต่าง ๆ นั้นดี ช่วยให้เราเรียนรู้หลายอย่าง เรื่องต่าง ๆ มีทั้งจริงและสมมุติ อาจจะเป็นเรื่องที่เราได้ยินหรือได้อ่าน หนังสือของพระเจ้าที่เราเรียกว่า “พระคัมภีร์” มีแต่เรื่องที่เป็นความจริง พระคัมภีร์เต็มไปด้วยเรื่องความจริงของพระเจ้าสำหรับทุกคน**

- **ให้เรามาขอบคุณพระเจ้าที่ทรงประทานความจริงของพระองค์ในพระคัมภีร์** ให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม แล้วให้แต่ละคนขอบคุณพระเจ้าสำหรับความจริงในพระคัมภีร์ โดยใช้คำพูดของเขาเอง คนละหนึ่งประโยค จนครบทุกคน แล้วให้ครูสรุปเป็นคนสุดท้าย

กิจกรรมเสริม:

- ให้แจกภาพจากหนังสือระบายสีคนละหนึ่งแผ่น ให้เด็กระบายสี เมื่อเสร็จแล้วรวมกลุ่ม ให้เด็กแต่ละคนเสนอผลงานกับเพื่อนในชั้นเรียน อธิบายว่ารูปที่เขาได้นั้น เป็นภาพที่มาจากเรื่องจริงหรือเรื่องสมมุติ และเขาคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้างในรูปนั้น

การประเมินผลของครู: *(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)*

การประเมินผลผู้เรียน: